

Una guía para los Tutores sobre la Boletas de Calificaciones



Proporcionando la mejor información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Esta guía ha sido creada para proporcionar información a los tutores sobre las boletas de calificaciones en el Distrito Escolar Primario de Zion 6.

Las boletas de calificaciones proporcionan una "captura" del aprendizaje de los estudiantes que refleja las expectativas / estándares del nivel de grado, el rendimiento y el progreso de los estudiantes. Los estudiantes son evaluados en su progreso individual hacia el logro del dominio de los estándares y habilidades en su nivel de grado.

Los estudiantes serán evaluados en:

Artes del lenguaje inglés

Matemáticas

Ciencia

Ciencias sociales

Educación Física/Salud

Explorar cursos

Cursos electivos

Características del alumno éxitos
(desarrollo socioemocional)



Elementary School District 6



Ampliando el Estándar



Dominar el Estándar



Desarrollando el Estándar



Comenzando con el Estándar

Las escuelas intermedias del Distrito Escolar Primario 6 de Zion utilizan un sistema de calificación de dominio basado en estándares para comunicar lo que los estudiantes han aprendido. Las boletas de calificaciones y los informes de progreso del distrito tienen como objetivo comunicar el progreso de los estudiantes en el dominio de los estándares de aprendizaje del nivel de grado utilizando una escala de calificación tradicional con una correlación numérica de 4 puntos. Estas correlaciones se identifican a continuación y están alineadas con las prácticas de calificación de la escuela secundaria.

Nivel de rendimiento

Indicadores de
Calificación de
Estándares

Académico para el Dominio

[Extend] Demuestra el desarrollo de habilidades / conceptos que exceden los estándares actuales de nivel de grado a través de la aplicación	A (4)
[Master] Demuestra el desarrollo de habilidades / conceptos que cumple con los estándares actuales de nivel de grado	B (3)
[Develop] Demuestra el desarrollo de habilidades / conceptos que se acercan a los estándares actuales de nivel de grado	C (2)
[Begin] Demuestra el desarrollo de habilidades / conceptos significativamente por debajo de los estándares de nivel de grado	D (1)
El estudiante no ha cumplido con los requisitos mínimos y/o no se dispone de datos suficientes para evaluar	F (NA)

Las boletas de calificaciones basadas en estándares proporcionan información detallada sobre el desempeño de su hijo(a) en cada materia. Allí verá si los estudiantes necesitan ayuda adicional en ciertas áreas o cuándo necesitan que se les desafíe aún más. Al utilizar estos estándares y dominios claramente definidos, los maestros y las familias pueden trabajar juntos para garantizar que los estudiantes tengan éxito. Durante las conferencias de padres y maestros y durante todo el año:

- Pida ver muestras del trabajo de su hijo(a), hable con su maestro sobre si las muestras de trabajo son satisfactorias o cómo su hijo(a) podría haber hecho un mejor trabajo.
- Pregunte sobre los recursos disponibles en cada materia para que pueda ayudar a su hijo(a) a alcanzar sus metas educativas.

¿Cómo ayudo a mi estudiante a obtener una A (4)?

Recuerde, una marca de B (3) indica que un estudiante está cumpliendo con las expectativas de nivel de grado con independencia y excelencia. Con expectativas altas y desafiantes, una B (3) es exactamente dónde debe estar un estudiante. Obtener una A (4) no se trata de qué más hace un estudiante. Es lo que un estudiante sabe, y en qué nivel aplica lo que sabe a situaciones nuevas y de nivel superior que excede lo que se enseña explícitamente en clase. El cambio en el pensamiento de las calificaciones con letras es que B (3) es el nivel más alto para el nivel de grado y debe celebrarse como tal.

¿Cómo es posible que mi hijo "bajo" de una marca a otra?

Es importante tener en cuenta que el estudiante no necesariamente baja una calificación. El puntaje de competencia es una indicación de desempeño con expectativas de dificultad que aumentan a lo largo del año escolar. En otras palabras, los conceptos aumentan en dificultad a medida que avanza el año. Por lo tanto, un estudiante que demuestre un puntaje de competencia de B (3) en el primer trimestre podría obtener un C (2) en el segundo trimestre cuando el rigor del estándar haya aumentado. Este cambio de una B (3) a una C (2) indica que el estudiante entiende los elementos principales del concepto, pero puede necesitar más desarrollo de los detalles más finos.